

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
*Кафедра психологии и педагогики образования*

## **Эволюционная и сравнительная психология**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

*Психологическая помощь в образовании*

Уровень высшего образования: бакалавр

Форма обучения *очная*, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины  
Эволюционная и сравнительная психология  
Составитель:  
доцент Р.О.Орестов

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры Психологии и педагогики образования  
№ 7 от 30.03.2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Эволюционная психология и сравнительная психология» раскрывает логику формирования психики в эволюции. В ходе курса студенты получают представления о разных уровнях организации жизнедеятельности и форм отражения в природе. При этом психика человека и животных раскрывается как один из уровней организации отражения и как форма регуляции жизнедеятельности.

Предметом курса «Эволюционная психология и сравнительная психология» является логика возникновения психики в филогенезе и специфика психического отражения по сравнению с другими формами отражения в живой и неживой природе, эволюционные аспекты развития психики в онтогенезе, антропогенезе и функциональном генезе.

Цель курса - раскрыть логику формирования психики в эволюции. В ходе курса студенты получают представления о разных уровнях организации жизнедеятельности и форм отражения в природе. При этом психика человека и животных раскрывается как один из уровней организации отражения и как форма регуляции жизнедеятельности. Необходимо сформировать у специалистов представления и понятия о логике возникновения психики в филогенезе, о специфике психического отражения по сравнению с другими формами отражения в живой и неживой природе, её развития в онтогенезе и особенностей функционального генезиса.

Задачи: Во-первых, изучить проблемы возникновения и организации психики как функциональной системы и особой формы отражения мира. Во-вторых, изучить виды и формы психической регуляции у животных, уровни психической организации в животном мире. В-третьих, проанализировать качественные отличия психики животных от психики человека. Если изучение второго и третьего круга проблем дает студентам конкретные представления о видах и формах психики, то изучение проблемы возникновения и общей организации психики имеет целью расширение мировоззрения студентов и развития логики их мышления.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4.- <i>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	ОПК-4.1- Знает содержание и методы формирования духовно-нравственных ценностей	<i>Знать:</i> специфику процессов социализации и развития личности на разных возрастных этапах; основные закономерности развития на разных возрастных этапах, которые необходимо учитывать при диагностике. <i>Уметь:</i> определять и анализировать содержание и методы духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних; <i>Владеть:</i> приемами формирования духовно-нравственных ценностей - формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, ценностей здорового образа жизни, гармоничного развития,
	ОПК-4.2- Умеет определять и анализировать базовые национальные	<i>знать:</i> - основные закономерности развития на разных возрастных этапах, которые необходимо учитывать при диагностике. <i>уметь:</i> - определять и анализировать базовые национальные

	ценности	ценности; - разрабатывать программу диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, осуществлять выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию. <i>владеть:</i> - навыками формирования базовые национальные ценности; - толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;
	ОПК-4.3- Владеет методами и приемами духовно-нравственного воспитания	<i>знать:</i> - основы передачи духовно-нравственного воспитания <i>уметь:</i> - программировать и прогнозировать процессы воспитания, социализации и развития личности на основе всестороннего анализа социально-педагогической ситуации; <i>владеть:</i> - методами и приемами духовно-нравственного воспитания - методами психолого-педагогической диагностики личности несовершеннолетних с отклоняющимся поведением.

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Эволюционная психология и сравнительная психология» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Анатомия ЦНС.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология индивидуальных различий», «Социальная психология», «Учебно-ознакомительная практика», «Производственная практика в профильных организациях», «Преддипломная практика».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	18
3	Семинары	24
Всего:		42

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 84 ч.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	10
3	Семинары	14
Всего:		24

Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя проводится с целью приобретения навыков работы с источниками по данной учебной дисциплине, фундаментального изучения теоретических положений, отдельных вопросов и тем учебной дисциплины, разработки задач, написания рефератов, выполнения индивидуальных заданий и т.п.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя являются: текущие консультации, коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины, прием и разбор домашних заданий, выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование).

## 3. Содержание дисциплины

### ТЕМА 1. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭВОЛЮЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Изменение предмета психологии в начале 20 века: от сознания к поведению. Бихевиоризм и экспериментальная зоопсихология. Антропоморфизм и механицизм в зоопсихологии. Зоопсихология как выражение генетического подхода к пониманию психики.

Компетенции: ОПК-1.2; 2.1

### ТЕМА 2. ПРОСТЕЙШИЕ ФОРМЫ РЕГУЛЯЦИИ АКТИВНОСТИ. ТРОПИЗМЫ И ТАКСИСЫ.

Антропопсихизм и теория рефлексов Декарта. Панпсихизм Спинозы. Биопсихизм, зоопсихизм, нейропсихизм. Виды тропизмов (гео-, хемо-, фото- и др.). Теория тропизмов Ж.Леба. Компетенции: ОПК-1.2; 2.1

### ТЕМА 3. ДОПСИХИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ОТРАЖЕНИЯ И РЕГУЛЯЦИИ АКТИВНОСТИ В ПРИРОДЕ.

Отражение как общее свойство материального мира. Отражение в живой и неживой природе. Механическое и функциональное отражение. Отражение как условие организации активности и строения растений. Компетенции: ОПК-1.2; 2.1

### ТЕМА 4. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПСИХИКИ. ФУНКЦИИ ПСИХИКИ.

Различные подходы к пониманию механизмов возникновения психики. Ситуации, где психика не нужна, и ситуации, где она необходима (П.Я.Гальперин). Психический образ как “запасное поле” действия. Психика как ориентировочная деятельность животных и человека.

### **ТЕМА 5. ПРИРОДА И ФОРМЫ ИНСТИНКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ.**

Механистические теории инстинкта. Этологические исследования и теории инстинкта (К.Лоренц, Н.Тинберген). Исследование инстинкта насекомых (Ж.А.Фабр). Инстинкты у высших животных. Инстинкт как тип жизни (П.Я.Гальперин). Проблема инстинктов у человека.

### **ТЕМА 6. НАВЫКИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ У ЖИВОТНЫХ.**

Проблема механизмов научения животных. Виды и методы научения у животных. Опыты Э.Торндайка и Б.Ф.Скиннера. Трактовка научения в бихевиоризме. Импринтинг как форма фиксации опыта.

### **ТЕМА 7. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ЖИВОТНЫМИ.**

Опыты В.Келера. Трактовка логики научения в теории гештальтпсихологии (К. Коффка). Ограниченность интеллекта животных. Исследования И.П.Павлова, Н.Ю.Войтониса, Н.Н.Ладыгиной-Котс и др. Принципиальное отличие в использовании средств животными от орудийных действий человека (П. Я. Гальперин).

### **ТЕМА 8. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ ЖИВОТНЫХ. УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА.**

Принципы распределения и регуляции действий в сообществах насекомых. Коллективные формы поведения высших животных. Отличие жизни в стае от форм социальной организации деятельности человека. Коллективная жизнь высших животных (Н.А.Тих). Отличие функции лидера в человеческом обществе от функции вожака у животных. Гео-биосферная детерминация антропогенеза. Распределение деятельности как основа психических изменений. Природа сознания. Принципиальное отличие деятельности и психики человека от организации поведения животного (речь и звук, мышление, мотив и целеполагание). Учение о высших психических функциях. Формирование мышления и эмоциональной регуляции целеполагания.

## **4. Образовательные технологии**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
1.	Возникновение и развитие эволюционной психологии	Лекция 1  Практическое занятие 1  Самостоятельная работа	Вводная лекция Выполнение студентами действий по заданию преподавателя
2.	Простейшие формы регуляции активности. Тропизмы и таксисы.	Лекция 2  Практическое занятие 2  Самостоятельная работа	Лекция-беседа  Выполнение студентами действий по заданию преподавателя  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Допсихические формы отражения и	Лекция 3	Лекция-беседа

	регуляции активности в природе.	Практическое занятие 3  Самостоятельная работа	Выполнение студентами действий по заданию преподавателя  Подготовка к занятию с использованием электронных ресурсов
4.	Возникновение психики. Функции психики.	Лекция 4 Практическое занятие 4  Самостоятельная работа	Лекция-беседа  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Природа и формы инстинктивного поведения.	Лекция 5  Практическое занятие 5  Самостоятельная работа	Лекция-беседа  Выполнение студентами действий по заданию преподавателя  Подготовка к занятию с использованием электронных ресурсов
6.	Навыки и формы обучения у животных.	Лекция 6  Практическое занятие 6  Самостоятельная работа	Лекция-дискуссия  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Интеллектуальное решение задач животными.	Лекция 7  Практическое занятие 7  Самостоятельная работа	Лекция с применением техники обратной связи  Выполнение студентами действий по заданию преподавателя  Подготовка к занятию с использованием электронных ресурсов
8.	Общественные формы поведения животных. Условия возникновения сознания человека.	Лекция 8  Практическое занятие 8  Самостоятельная работа	Заключительная лекция  Выполнение студентами действий по заданию преподавателя  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;



- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр зачёт</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

### 5.2. Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно »/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Оценочные средства:** вопросы контрольных работ, вопросы к экзамену.

***Примерные задания контрольных работ для текущей аттестации***

1. Антропоморфный и механистический подходы в зоопсихологии.
2. Этологические теории инстинкта.
3. Возникновение зоопсихологии как экспериментальной науки.
4. Принципиальные отличия организации социальной жизни человека от жизни в обществах животных.
5. Простейшие формы регуляции активности в природе. Тропизмы и таксисы.
6. Условия возникновения сознания человека в антропогенезе.
7. Отражение как феномен живой и неживой природы.
8. Л.С.Выготский о натуральных и опосредованных психических процессах. Роль знака как психического орудия.
9. Допсихические формы отражения и регуляции активности в природе.
10. Коллективные формы поведения животных. Исследование "общественной жизни" обезьян .
11. Возникновение психики. Ситуации, где психика не нужна и где она необходима.
12. Принципиальное отличие онтогенеза человека от онтогенеза животного.
13. Ориентировочные функции психики (по П.Я. Гальперину).
14. Принципиальная ограниченность животных в решении интеллектуальных задач (по В.Келеру).
15. Психический образ как "запасное поле" для отработки и коррекции действия животного.
16. Интеллектуальное решение задач животными. Опыты В.Келера.

17. Природа и формы инстинктивного поведения животных.
18. Принципиальное отличие в использовании средств животными от орудийных действий человека (по П.Я.Гальперину).
19. Механистические теории инстинкта. Инстинкт как цепь рефлексов.
20. Роль мифологического мышления в организации социального действия и формировании произвольного поведения.
21. Этологические методы исследования инстинктивного поведения животных.
22. Различные подходы к проблеме возникновения психики у животных. Антропсихизм, панпсихизм, биопсихизм.
23. Инстинкт как "тип жизни". П.Я. Гальперин: роли "специфической чувствительности" в механизме инстинктивного действия. Проблема инстинктов у человека.
24. Навыки и формы научения у животных.
25. Опыты Э.Торндайка и Б.Ф.Скиннера по формированию навыков у животных. Кривая научения.
26. Объяснение логики научения у животных в теории гештальтпсихологии. Опыты К.Коффки.

*Темы рефератов по курсу «Эволюционная- и сравнительная психология»*

1. Антропоморфный и механистический подходы в зоопсихологии.
2. Этологические теории инстинкта.
3. Возникновение зоопсихологии как экспериментальной науки.
4. Принципиальные отличия организации социальной жизни человека от жизни в обществах животных.
5. Простейшие формы регуляции активности в природе. Тропизмы и таксисы.
6. Условия возникновения сознания человека в антропогенезе.
7. Отражение как феномен живой и неживой природы.
8. Л.С.Выготский о натуральных и опосредованных психических процессах. Роль знака как психического орудия.
9. Допсихические формы отражения и регуляции активности в природе.
10. Коллективные формы поведения животных. Исследование "общественной жизни" обезьян.
11. Возникновение психики. Ситуации, где психика не нужна и где она необходима.
12. Принципиальное отличие онтогенеза человека от онтогенеза животного.
13. Ориентировочные функции психики (по П.Я. Гальперину).
14. Принципиальная ограниченность животных в решении интеллектуальных задач (по В.Келеру).
15. Психический образ как "запасное поле" для отработки и коррекции действия животного.
16. Интеллектуальное решение задач животными. Опыты В.Келера.
17. Природа и формы инстинктивного поведения животных.
18. Принципиальное отличие в использовании средств животными от орудийных действий человека (по П.Я.Гальперину).
19. Механистические теории инстинкта. Инстинкт как цепь рефлексов.
20. Роль мифологического мышления в организации социального действия и формировании произвольного поведения.
21. Этологические методы исследования инстинктивного поведения животных.
22. Различные подходы к проблеме возникновения психики у животных. Антропсихизм, панпсихизм, биопсихизм.

23. Инстинкт как “тип жизни”. П.Я. Гальперин: роли “специфической чувствительности” в механизме инстинктивного действия. Проблема инстинктов у человека.
24. Навыки и формы научения у животных.
25. Опыты Э.Торндайка и Б.Ф.Скиннера по формированию навыков у животных. Кривая научения.
26. Объяснение логики научения у животных в теории гештальтпсихологии. Опыты К.Коффки.

### *Примерные вопросы к экзамену*

1. Антропоморфный и механистический подходы в зоопсихологии.
2. Возникновение зоопсихологии как экспериментальной науки.
3. Простейшие формы регуляции активности в природе. Тропизмы и таксисы.
4. Отражение как феномен живой и неживой природы.
5. Отличие организации отражения в живой и неживой природе.
6. Допсихические формы отражения и регуляции активности в природе.
7. Возникновение психики. Ситуации, где психика не нужна и где она необходима.
8. Ориентировочные функции психики (по П.Я. Гальперину).
9. Классификация уровней психического развития животных ( по Ф. Бойтендайку и К. Бюллеру).
10. Психический образ как “запасное поле” для обрабатывания и коррекции действия животного.
11. Природа и формы инстинктивного поведения животных.
12. Механистические теории инстинкта. Инстинкт как цепь рефлексов.
13. Основные характеристики инстинктивного поведения.
14. Этологические теории инстинкта.
15. Этологические методы исследования инстинктивного поведения животных.
16. Импринтинг как феномен научения у животных.
17. Инстинкт как “тип жизни”. П.Я. Гальперин: роли “специфической чувствительности” в механизме инстинктивного действия.
18. Проблема инстинктов у человека.
19. Навыки и формы научения у животных.
20. Механистическая трактовка научения у животных.
21. Опыты Э.Торндайка и Б.Ф.Скиннера по формированию навыков у животных. Кривая научения.
22. Различные подходы к проблеме возникновения психики у животных. Антропсихизм (Р.Декарт о рефлекторной схеме действия), панпсихизм, биопсихизм.
23. Интеллектуальное решение задач животными. Опыты В.Келера.
24. Объяснение логики научения у животных в теории гештальтпсихологии. Опыты К.Коффки.
25. Принципиальная ограниченность животных в решении интеллектуальных задач (по В.Келеру).
26. Принципиальное отличие в использовании средств животными от орудийных действий человека (по П.Я.Гальперину).
27. Коллективные формы поведения животных.
28. Исследование “общественной жизни” обезьян (Я.Дембовский, Н.А.Тих, Н.Ю.Войтонис, Н.Н.Ладыгина-Котс).
29. Принципиальные отличия организации социальной жизни человека от жизни в обществах животных.
30. Условия возникновения сознания человека в антропогенезе.

31. Отличия принципов управления группой животным-вожаком от организации совместной жизни в племени у примитивных народов.
32. Л.С.Выготский о натуральных и опосредованных психических процессах. Роль знака как психического орудия.
33. Роль мифологического мышления в организации социального действия и формировании произвольного поведения.
34. Принципиальное отличие онтогенеза человека от онтогенеза животного.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### Основная литература

1. Гальперин П. Я. Введение в психологию : учеб. пособие / П. Я. Гальперин. - 7-е изд. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2007. - 327 с.
2. Мандель Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : новый модульный курс. - Москва : Вузовский учебник, 2014. - 304 с. Режим доступа:  
<http://znanium.com/go.php?id=438109>
3. Фабри К. Э. Основы зоопсихологии : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Биология", "Зоология" и "Физиология" / К. Э. Фабри. - 3-е изд. - М. : Учеб.-метод. коллектор "Психология", 2001. - 462 с. : рис. - (Библиотека студента-психолога). - Библиогр.: с. 400-402.

#### Дополнительная литература

1. Лоренц К. Агрессия : (так называемое "зло") / Лоренц Конрад ; [пер. с нем. Г. Ф. Швейника]. - СПб. : Амфора, 2001. - 347 с.
2. Лоренц К. Кольцо царя Соломона / Конрад З. Лоренц ; пер. с англ., послесл., примеч. Е. Н. Панова. - Изд. 2-е. - М. : Знание, 1978. - 206
3. Тинберген Н. Поведение животных / Нико Тинберген ; [пер. с англ. Е. Панова и О. Орлова ; предисл. Е. Панова]. - Москва : АСТ-Пресс, 2012. - 189 с.
4. Леонтьев А. Н. Эволюция психики: избр. психол. тр. / А. Н. Леонтьев ; акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. - Воронеж : МОДЭК, 1999. - 410 с.
5. Шабельников В. К. Функциональная психология : формирование психологических систем : учебник для вузов / В. К. Шабельников. - [2-е изд., испр.]. - Москва : Культура : Акад. проект, 2013. - 590 с. : ил. ; 21 см. - (Gaudeamus).
6. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология" / ред.-сост. Н. Н. Мешкова, Е. Ю. Федорович. - 4-е изд. - М. : Учеб.-метод. коллектор "Психология" : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. - 375 с.

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

##### Сайт РГГУ (ЭБС)

PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;

<http://rospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;

<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;

[http://www.ido.rudn.ru/psychology/animal\\_psychology/](http://www.ido.rudn.ru/psychology/animal_psychology/)-электронный учебник по курсу «Зоопсихология и сравнительная психология»;

<http://www.deistviya.net.ua/> - информационный портал, посвященный проблемам зоопсихологии и сравнительной психологии;

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=2377](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2377) - раздел федерального портала «Российское образование», посвященный зоопсихологии;  
<http://www.kohts.ru/> - сайт, посвященный научной деятельности Н.Н. Ладыгиной-Котс.

#### Справочные и информационные издания

Журнал Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

Журнал Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

#### **Перечень БД и ИСС**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – академические аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

#### **Состав программного обеспечения (ПО)**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;



- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. ТЕМА 1. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЗООПСИХОЛОГИИ. ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ПСИХИКИ ЖИВОТНЫХ.**

*Цель занятия* - сформировать у студентов теоретические знания, позволяющие на концептуальном уровне охарактеризовать основные направления зоопсихологии, а

также эмпирические представления, связанные с развитием методов этой отрасли психологии.

*Форма проведения занятия* – обсуждение заданных планом вопросов.

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Предмет и задачи зоопсихологии.
2. Основные направления зоопсихологии.
3. Методы зоопсихологических исследований.
4. Различные подходы к проблеме возникновения психики у животных. Антропосихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм.

*Контрольные вопросы*

1. В чем заключается специфика зоопсихологии по сравнению с другими областями психологии?
2. Дайте характеристику основных методов зоопсихологии.
3. Расскажите об основных подходах к проблеме возникновения психики у животных.

*Литература*

*Основная:*

Мандель Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : новый модульный курс. - Москва : Вузовский учебник, 2014. - 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=438109>

Фабри К. Э. Основы зоопсихологии : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Биология", "Зоология" и "Физиология" / К. Э. Фабри. - 3-е изд. - М. : Учеб.-метод. коллектор "Психология", 2001. - 462 с. : рис. - (Библиотека студента-психолога). - Библиогр.: с. 400-402.

*Дополнительная:*

1. Бюлер К. Основы психического развития. М, 1924.
2. Вопросы зоопсихологии, этологии и сравнительной психологии. Под.ред. Фабри К.Э. М, 1975.
3. Рогинский Я.Я. Проблема антропогенеза. М, 1977.

*справочные и информационные издания.*

Журнал Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

Журнал Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;

<http://rospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;

<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;

[http://www.ido.rudn.ru/psychology/animal\\_psychology/](http://www.ido.rudn.ru/psychology/animal_psychology/)-электронный учебник по курсу «Зоопсихология и сравнительная психология»;

<http://www.deistviya.net.ua/> - информационный портал, посвященный проблемам зоопсихологии и сравнительной психологии;

<http://www.edu.ru/modules.php?>

[op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=2377](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2377) - раздел федерального портала «Российское образование», посвященный зоопсихологии;

*Материально-техническое обеспечение практического занятия*

Аудитория для проведения практического занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. ТЕМА 2 ПРОСТЕЙШИЕ ФОРМЫ РЕГУЛЯЦИИ АКТИВНОСТИ. ТРОПИЗМЫ И ТАКСИСЫ.**

*Цель занятия* – изучить простейшие формы регуляции активности в природе.

*Форма проведения* – обсуждение заданных планом вопросов.

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Виды тропизмов (гео-, хемо-, фото- и др.).
2. Теория тропизмов Ж.Леба.
3. Виды таксисов.

*Контрольные вопросы*

1. Назовите разные виды тропизмов и таксисов.
2. Каковы основные положения теории Ж.Леба?
3. Опишите известные вам виды таксисов.

*Литература*

*Основная:*

Мандель Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : новый модульный курс. - Москва : Вузовский учебник, 2014. - 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=438109>

Фабри К. Э. Основы зоопсихологии : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Биология", "Зоология" и "Физиология" / К. Э. Фабри. - 3-е изд. - М. : Учеб.-метод. коллектор "Психология", 2001. - 462 с. : рис. - (Библиотека студента-психолога). - Библиогр.: с. 400-402.

*Дополнительная:*

1. Ладыгина-Котс Н.Н. Развитие психики в процессе эволюции организмов. М., 1958.
2. Вопросы зоопсихологии, этологии и сравнительной психологии. Под.ред. Фабри К.Э. М, 1975.
3. Леб Ж . Вынужденные движения и тропизмы. М, 1924.

*справочные и информационные издания.*

Журнал Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

Журнал Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;

<http://roscopy.ru/>-информационно-аналитический портал;

<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;

[http://www.ido.rudn.ru/psychology/animal\\_psychology/](http://www.ido.rudn.ru/psychology/animal_psychology/)-электронный учебник по курсу «Зоопсихология и сравнительная психология»;

<http://www.deistviya.net.ua/> - информационный портал, посвященный проблемам зоопсихологии и сравнительной психологии;

[http://www.edu.ru/modules.php?](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2377)

[op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=2377](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2377) - раздел федерального портала «Российское образование», посвященный зоопсихологии;

*Материально-техническое обеспечение практического занятия*

Аудитория для проведения практического занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт); наборы методик для

диагностики свойств нервной системы, статистические пакеты, расходные материалы (бумага, карандаши, ручки).

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. ТЕМА 3. ДОПСИХИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ОТРАЖЕНИЯ И РЕГУЛЯЦИИ АКТИВНОСТИ В ПРИРОДЕ.**

*Цель занятия – изучить допсихические формы отражения и регуляции активности в природе.*

*Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.*

*Вопросы для изучения и обсуждения.*

1. Допсихические формы отражения и регуляции активности в природе.
2. Отражение в живой и неживой природе.
3. Механическое и функциональное отражение.

*Контрольные вопросы*

1. В чем состоит принципиальное отличие в организации отражения в живой и неживой природе?
2. Объясните природу функционального отражения.

*Литература*

*Основная:*

Мандель Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : новый модульный курс. - Москва : Вузовский учебник, 2014. - 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=438109>

Фабри К. Э. Основы зоопсихологии : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Биология", "Зоология" и "Физиология" / К. Э. Фабри. - 3-е изд. - М. : Учеб.-метод. коллектор "Психология", 2001. - 462 с. : рис. - (Библиотека студента-психолога). - Библиогр.: с. 400-402.

*Дополнительная:*

1. Ладыгина-Котс Н.Н. Развитие психики в процессе эволюции организмов. М., 1958.
2. Вопросы зоопсихологии, этологии и сравнительной психологии. Под.ред. Фабри К.Э. М., 1975.

*справочные и информационные издания.*

Журнал Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

Журнал Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;

<http://roscopy.ru/>-информационно-аналитический портал;

<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;

[http://www.ido.rudn.ru/psychology/animal\\_psychology/](http://www.ido.rudn.ru/psychology/animal_psychology/)-электронный учебник по курсу «Зоопсихология и сравнительная психология»;

<http://www.deistviya.net.ua/> - информационный портал, посвященный проблемам зоопсихологии и сравнительной психологии;

<http://www.edu.ru/modules.php?>

[op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=2377](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2377) - раздел федерального портала «Российское образование», посвященный зоопсихологии;

*Материально-техническое обеспечение практического занятия*

Аудитория для проведения практического занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт); наборы методик для диагностики свойств темперамента, статистические пакеты, расходные материалы (бумага, карандаши, ручки).

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. ТЕМА 4. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПСИХИКИ. ФУНКЦИИ ПСИХИКИ.**

*Цель занятия* – познакомить студентов с различными подходами к возникновению психики и рассмотреть основные ее функции.

*Форма проведения* – обсуждение заданных планом вопросов.

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Различные подходы к пониманию механизмов возникновения психики.
2. Ситуации, где психика не нужна, и ситуации, где она необходима (П.Я.Гальперин).
3. Психический образ как “запасное поле” действия.
4. Психика как ориентировочная деятельность животных и человека.

*Контрольные вопросы*

1. Какие ситуации требуют вмешательства психики?
2. В чем особая роль психического образа в функционировании психики?
3. Что представляет собой ориентировочная деятельность животных и человека?

*Литература*

*Основная:*

Мандель Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : новый модульный курс. - Москва : Вузовский учебник, 2014. - 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=438109>

Фабри К. Э. Основы зоопсихологии : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Биология", "Зоология" и "Физиология" / К. Э. Фабри. - 3-е изд. - М. : Учеб.-метод. коллектор "Психология", 2001. - 462 с. : рис. - (Библиотека студента-психолога). - Библиогр.: с. 400-402.

1. Шабельников В.К. Функциональная психология М., 2004.

*Дополнительная:*

1. Вагнер В. А. Избранные труды по зоопсихологии / В. А. Вагнер ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М. : Наука, 2002.
2. Ладыгина-Котс Н.Н. Развитие психики в процессе развития организмов. М, 1958.

*справочные и информационные издания.*

Журнал Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

Журнал Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;

<http://rospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;

<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;

[http://www.ido.rudn.ru/psychology/animal\\_psychology/](http://www.ido.rudn.ru/psychology/animal_psychology/)-электронный учебник по курсу «Зоопсихология и сравнительная психология»;

<http://www.deistviya.net.ua/> - информационный портал, посвященный проблемам зоопсихологии и сравнительной психологии;

<http://www.edu.ru/modules.php?>

[op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=2377](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2377) - раздел федерального портала «Российское образование», посвященный зоопсихологии;

<http://www.kohts.ru/> - сайт, посвященный научной деятельности Н.Н. Ладыгиной-Котс.

#### *Материально-техническое обеспечение практического занятия*

Аудитория для проведения практического занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт); наборы методик для диагностики когнитивных стилей и интеллекта, статистические пакеты, расходные материалы (бумага, карандаши, ручки).

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. ТЕМА 5. ПРИРОДА И ФОРМЫ ИНСТИНКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ.**

*Цель занятия* – познакомить студентов с различными аспектами изучения инстинктивного поведения животных в рамках различных направлений зоопсихологии.

*Форма проведения:* обсуждение заданных планом вопросов.

#### *Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Механистические теории инстинкта.
2. Этологические исследования и теории инстинкта (К.Лоренц, Н.Тинберген).
3. Исследование инстинкта насекомых (Ж.А.Фабр).
4. Инстинкты у высших животных.
5. Инстинкт как тип жизни (П.Я.Гальперин). Проблема инстинктов у человека.

#### *Контрольные вопросы*

1. Какие методы использовали в своих исследованиях этологи?
2. Разъясните взгляд на инстинктивное поведение с точки зрения бихевиоризма.
3. Есть ли инстинкты у человека? Обоснуйте свою точку зрения.

#### *Литература*

##### *Основная:*

Мандель Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : новый модульный курс. - Москва : Вузовский учебник, 2014. - 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=438109>

Фабри К. Э. Основы зоопсихологии : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Биология", "Зоология" и "Физиология" / К. Э. Фабри. - 3-е изд. - М. : Учеб.-метод. коллектор "Психология", 2001. - 462 с. : рис. - (Библиотека студента-психолога). - Библиогр.: с. 400-402.

##### *Дополнительная:*

1. Бюлер К. Основы психического развития. М, 1924.
2. Войтонис Н.Ю. Предыстория интеллекта. М, 1949.
3. Вопросы зоопсихологии, этологии и сравнительной психологии. Под.ред. Фабри К.Э. М, 1975.
4. Выготский Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. - Москва: Юрайт, 2017
5. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М, 2000.
6. Гальперин П.Я. К вопросу об инстинктах у человека // В кн. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М., 2008
7. Леонтьев А.Н. Эволюция психики. – М.: 1999.
8. Лоренц К. Кольцо царя Соломона. М, 1970.
9. Лоренц Конрад. Агрессия : (так называемое "зло") / Лоренц Конрад ; [пер. с нем. Г. Ф. Швейника]. - СПб.: Амфора, 2001.



10. Рогинский Я.Я. Проблема антропогенеза. М, 1977.  
 11. Тинберген Н. Поведение животных / Нико Тинберген ; [пер. с англ. Е. Панова и О. Орлова ; предисл. Е. Панова]. - Москва: АСТ-Пресс, 2012.

*справочные и информационные издания.*

Журнал Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

Журнал Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;

<http://rospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;

<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;

[http://www.ido.rudn.ru/psychology/animal\\_psychology/](http://www.ido.rudn.ru/psychology/animal_psychology/)-электронный учебник по курсу «Зоопсихология и сравнительная психология»;

<http://www.deistviya.net.ua/> - информационный портал, посвященный проблемам зоопсихологии и сравнительной психологии;

<http://www.edu.ru/modules.php?>

[op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=2377](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2377) - раздел федерального портала «Российское образование», посвященный зоопсихологии;

<http://www.kohts.ru/> - сайт, посвященный научной деятельности Н.Н. Ладыгиной-Котс.

*Материально-техническое обеспечение практического занятия*

Аудитория для проведения практического занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт); наборы методик для диагностики свойств личности, статистические пакеты, расходные материалы (бумага, карандаши, ручки).

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. ТЕМА 6. НАВЫКИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ У ЖИВОТНЫХ.**

*Цель занятия* - сформировать у студентов теоретические знания, позволяющие на концептуальном уровне охарактеризовать проблему построения навыков у животных.

*Форма проведения занятия* – обсуждение заданных планом вопросов.

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Проблема механизмов научения животных.
2. Виды и методы научения у животных.
3. Опыты Э.Торндайка и Б.Ф.Скиннера.
4. Трактовка научения в бихевиоризме.
5. Импринтинг как форма фиксации опыта.

*Контрольные вопросы*

1. Какие виды научения у животных вам известны?
2. Расскажите об опытах бихевиористов, направленных на изучение построения навыков у животных.
3. Дайте характеристику явления импринтинга.

*Литература*

*Основная:*

Мандель Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : новый модульный курс. - Москва : Вузовский учебник, 2014. - 304 с. Режим доступа:

<http://znanium.com/go.php?id=438109>

Фабри К. Э. Основы зоопсихологии : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Биология", "Зоология" и "Физиология" / К. Э. Фабри. - 3-е изд. - М. : Учеб.-метод. коллектор "Психология", 2001. - 462 с. : рис. - (Библиотека студента-психолога). - Библиогр.: с. 400-402.

*Дополнительная:*

Леонтьев А.Н. Эволюция психики. – М.: 1999.

Фабри К. Э. Основы зоопсихологии : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Биология", "Зоология" и "Физиология" / К. Э. Фабри. - 3-е изд. - М.: Учеб.-метод. коллектор "Психология", 2001.

Зорина З. А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и специальности "Биология" / З. А. Зорина, И. И. Полетаева. - М. : Аспект Пресс, 2007.

Вагнер В. А. Избранные труды по зоопсихологии / В. А. Вагнер ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М. : Наука, 2002.

Дьюсбери Д. Поведение животных. М, 1981.

*справочные и информационные издания.*

Журнал Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

Журнал Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;

<http://rospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;

<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;

[http://www.ido.rudn.ru/psychology/animal\\_psychology/](http://www.ido.rudn.ru/psychology/animal_psychology/)-электронный учебник по курсу «Зоопсихология и сравнительная психология»;

<http://www.deistviya.net.ua/> - информационный портал, посвященный проблемам зоопсихологии и сравнительной психологии;

[http://www.edu.ru/modules.php?](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2377)

[op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=2377](http://www.kohts.ru/) - раздел федерального портала «Российское образование», посвященный зоопсихологии;

<http://www.kohts.ru/> - сайт, посвященный научной деятельности Н.Н. Ладыгиной-Котс.

*Материально-техническое практического занятия*

Аудитория для проведения практического занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. ТЕМА 7. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ЖИВОТНЫМИ.**

*Цель занятия* – познакомить студентов с основными результатами исследований интеллектуального решения задач животными.

*Форма проведения* – экспериментальное мини-исследование.

*Вопросы для изучения:*

1. Опыты В.Келера. Трактовка логики научения в теории гештальтпсихологии (К. Коффка).

2. Ограниченность интеллекта животных. Исследования И.П.Павлова, Н.Ю.Войтониса, Н.Н.Ладыгиной-Котс и др.

3. Принципиальное отличие в использовании средств животными от орудийных действий человека (П. Я. Гальперин).

*Контрольные вопросы:*



1. Каковы основные условия работы с животными в рамках гештальтпсихологии?
2. В чем заключается ограниченность интеллекта животных?
3. Чем различается использование средств животными от орудийных действий человека?

### *Литература*

#### *Основная:*

Мандель Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : новый модульный курс. - Москва : Вузовский учебник, 2014. - 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=438109>

Фабри К. Э. Основы зоопсихологии : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Биология", "Зоология" и "Физиология" / К. Э. Фабри. - 3-е изд. - М. : Учеб.-метод. коллектор "Психология", 2001. - 462 с. : рис. - (Библиотека студента-психолога). - Библиогр.: с. 400-402.

#### *Дополнительная:*

Филиппова Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Г. Г. Филиппова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2006.

Гальперин П.Я. Введение в психологию. М, 2000.

Мандель Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]: новый модульный курс. - Москва: Вузовский учебник, 2014.

Ладыгина-Котс Н.Н. Развитие психики в процессе эволюции организмов. М., 1958.

Ладыгина-Котс Н.Н. Дитя шимпанзе и дитя человека. М, 1935.

Дембовский Я. Психология обезьян. М, 1963.

Рогинский Г.З. Навыки и зачатки интеллектуальных действий у антропоидов шимпанзе. Л, 1948.

#### *справочные и информационные издания.*

Журнал Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

Журнал Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

#### *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;

<http://roscopy.ru/>-информационно-аналитический портал;

<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;

[http://www.ido.rudn.ru/psychology/animal\\_psychology/](http://www.ido.rudn.ru/psychology/animal_psychology/)-электронный учебник по курсу «Зоопсихология и сравнительная психология»;

<http://www.deistviya.net.ua/> - информационный портал, посвященный проблемам зоопсихологии и сравнительной психологии;

<http://www.edu.ru/modules.php?>

[op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=2377](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2377) - раздел федерального портала «Российское образование», посвященный зоопсихологии;

<http://www.kohts.ru/> - сайт, посвященный научной деятельности Н.Н. Ладыгиной-Котс.

#### *Материально-техническое обеспечение лабораторного занятия*

Аудитория для проведения лабораторного занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт); наборы методик для диагностики свойств темперамента, статистические пакеты, расходные материалы (бумага, карандаши, ручки).

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. ТЕМА 8. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ ЖИВОТНЫХ. УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА.**

*Цель занятия* - сформировать у студентов теоретические знания, касающиеся общественных форм поведения животных, а также представления об условиях возникновения сознания человека в ходе эволюционного развития.

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Гео-биосферная детерминация антропогенеза.
2. Распределение деятельности как основа психических изменений.
3. Природа сознания. Принципиальное отличие деятельности и психики человека от организации поведения животного (речь и звук, мышление, мотив и целеполагание).
4. Учение о высших психических функциях.
5. Формирование мышления и эмоциональной регуляции целеполагания.

*Контрольные вопросы*

1. Какова природа сознания?
2. В чем заключается принципиальное отличие деятельности и психики человека от поведения животного?
3. Расскажите основные постулаты учения о высших психических функциях.

*Литература*

*Основная:*

Мандель Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : новый модульный курс. - Москва : Вузовский учебник, 2014. - 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=438109>

Фабри К. Э. Основы зоопсихологии : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Биология", "Зоология" и "Физиология" / К. Э. Фабри. - 3-е изд. - М. : Учеб.-метод. коллектор "Психология", 2001. - 462 с. : рис. - (Библиотека студента-психолога). - Библиогр.: с. 400-402.

*Дополнительная:*

1. Леонтьев А.Н. Эволюция психики. – М.: 1999.
2. Выготский Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. - Москва: Юрайт, 2017
3. Леонтьев А. Н. Эволюция, движение, деятельность / А. Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - Москва: Смысл, 2012.
4. Лурия А.Р. Эволюционное введение в психологию. М, 1975.
5. Мандель Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]: новый модульный курс. - Москва: Вузовский учебник, 2014.
6. Шабельников В.К. Функциональная психология М., 2004.
7. Рогинский Я.Я. Проблема антропогенеза. М, 1977.
8. Захаров А.А. Внутривидовые отношения у муравьев. М, 1963.
9. Мак-Фарленд Д. Поведение животных. М, 1988.

*справочные и информационные издания.*

Журнал Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

Журнал Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;

<http://rospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;

<http://psyjournals.ru/> - портал психологических изданий;  
[http://www.ido.rudn.ru/psychology/animal\\_psychology/](http://www.ido.rudn.ru/psychology/animal_psychology/) - электронный учебник по курсу «Зоопсихология и сравнительная психология»;  
<http://www.deistviya.net.ua/> - информационный портал, посвященный проблемам зоопсихологии и сравнительной психологии;  
[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=2377](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2377) - раздел федерального портала «Российское образование», посвященный зоопсихологии;  
<http://www.kohts.ru/> - сайт, посвященный научной деятельности Н.Н. Ладыгиной-Котс.

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<i>Вид работы</i>	<i>Содержание (перечень вопросов)</i>	<i>Рекомендации</i>
<i>Подготовка к лекции №1</i>	<p><i>Перечень вопросов лекции</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи эволюционной психологии</li> <li>2. Основные направления эволюционной психологии.</li> <li>3. Методы исследований.</li> <li>4. Различные подходы к проблеме возникновения психики у животных. Антропсихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм.</li> <li>5. Сравнительная психология</li> </ol>	<p><i>Список литературы по теме лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фабри К. Э. Основы зоопсихологии : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Биология", "Зоология" и "Физиология" / К. Э. Фабри. - 3-е изд. - М.: Учеб.-метод. коллектор "Психология", 2001.</li> <li>2. Зорина З. А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и специальности "Биология" / З. А. Зорина, И. И. Полетаева. - М. : Аспект Пресс, 2007.</li> <li>3. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология" / ред.-сост. Н. Н. Мешкова, Е. Ю. Федорович. - 4-е изд. - М. : Учеб.-метод. коллектор "Психология" : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005.</li> <li>4. Шабельников В.К. Функциональная психология М., 2004.</li> </ol> <p><i>Вопросы и задания для самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключается специфика зоопсихологии по сравнению с другими областями психологии?</li> <li>2. Дайте характеристику основных методов зоопсихологии.</li> <li>3. Расскажите об основных подходах к проблеме возникновения психики у животных.</li> </ol>
<i>Подготовка к практическому занятию №1</i>	<p><i>Перечень вопросов практического занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи зоопсихологии.</li> </ol>	<p><i>См. описание практического занятия №1 в Плане практических занятий</i></p> <p><i>Материалы лекции № 1</i></p>

	<p>2. Основные направления зоопсихологии.</p> <p>3. Методы зоопсихологических исследований.</p> <p>4. Различные подходы к проблеме возникновения психики у животных. Антропопсихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм.</p>	
Подготовка к лекции №2	<p><i>Перечень вопросов лекции</i></p> <p>1. Виды тропизмов (гео-, хемо-, фото- и др.).</p> <p>2. Теория тропизмов Ж.Леба.</p> <p>3. Виды таксисов.</p>	<p><i>Список литературы по теме лекции:</i></p> <p>1. Шабельников В.К. Функциональная психология М., 2004.</p> <p>2. Сравнительная психология и зоопсихология: Хрестоматия. – СПб.: Питер, 2001.</p> <p>3. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М, 1997.</p> <p><i>Вопросы и задания для самоконтроля:</i></p> <p>1. Назовите разные виды тропизмов и таксисов.</p> <p>2. Каковы основные положения теории Ж.Леба?</p> <p>3. Опишите известные вам виды таксисов.</p>
Подготовка к практическом у занятию №2	<p><i>Перечень вопросов практического занятия</i></p> <p>1. Виды тропизмов (гео-, хемо-, фото- и др.).</p> <p>2. Теория тропизмов Ж.Леба.</p> <p>3. Виды таксисов.</p>	<p><i>См. описание практического занятия №2 в Плане практических занятий</i></p> <p><i>Материалы лекций №2</i></p>
Подготовка к лекции №3	<p><i>Перечень вопросов лекции</i></p> <p>1. Допсихические формы отражения и регуляции активности в природе.</p> <p>2. Отражение в живой и неживой природе.</p> <p>3. Механическое и функциональное отражение.</p>	<p><i>Список литературы по теме лекции:</i></p> <p>1. Шабельников В.К. Функциональная психология М., 2004.</p> <p>2. Сравнительная психология и зоопсихология: Хрестоматия. – СПб.: Питер, 2001</p> <p>3. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М, 1997.</p> <p><i>Вопросы и задания для самоконтроля:</i></p> <p>1. В чем состоит принципиальное отличие в организации отражения в живой и неживой природе?</p> <p>2. Объясните природу функционального отражения.</p>
Подготовка к практическом у занятию №3	<p><i>Перечень вопросов практического занятия</i></p> <p>1. Допсихические формы отражения и регуляции активности в природе.</p>	<p><i>См. описание практического занятия №3 в Плане практических занятий</i></p> <p><i>Материалы лекции № 3</i></p>

	<p>2. Отражение в живой и неживой природе.</p> <p>3. Механическое и функциональное отражение.</p>	
<p>Подготовка к контрольной работе по темам 1-3</p>	<p>Подготовиться к контрольной работе по темам 1-3</p>	<p><i>Список литературы</i></p> <p>1. Фабри К. Э. Основы зоопсихологии : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Биология", "Зоология" и "Физиология" / К. Э. Фабри. - 3-е изд. - М.: Учеб.-метод. коллектор "Психология", 2001.</p> <p>2. Зорина З. А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и специальности "Биология" / З. А. Зорина, И. И. Полетаева. - М. : Аспект Пресс, 2007.</p> <p>3. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология" / ред.-сост. Н. Н. Мешкова, Е. Ю. Федорович. - 4-е изд. - М. : Учеб.-метод. коллектор "Психология" : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005.</p> <p>4. Шабельников В.К. Функциональная психология М., 2004.</p> <p>5. Сравнительная психология и зоопсихология: Хрестоматия. – СПб.: Питер, 2001</p> <p>6. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М, 1997.</p> <p><i>Материалы лекций №№1-2</i></p>
<p>Подготовка к лекции №4</p>	<p><i>Перечень вопросов лекции</i></p> <p>1. Различные подходы к пониманию механизмов возникновения психики.</p> <p>2. Ситуации, где психика не нужна, и ситуации, где она необходима (П.Я.Гальперин).</p> <p>3. Психический образ как "запасное поле" действия.</p> <p>4. Психика как ориентировочная деятельность животных и человека.</p>	<p><i>Список литературы по теме лекции:</i></p> <p>1. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М, 2000.</p> <p>2. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М, 1997.</p> <p>3. Шабельников В.К. Функциональная психология М., 2004.</p> <p><i>Вопросы и задания для самоконтроля:</i></p> <p>1. Какие ситуации требуют вмешательства психики?</p> <p>2. В чем особая роль психического образа в функционировании психики?</p> <p>3. Что представляет собой ориентировочная деятельность животных и человека?</p>

<p><i>Подготовка к практическом у занятию №4</i></p>	<p><i>Перечень вопросов практического занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различные подходы к пониманию механизмов возникновения психики.</li> <li>2. Ситуации, где психика не нужна, и ситуации, где она необходима (П.Я.Гальперин).</li> <li>3. Психический образ как “запасное поле” действия.</li> <li>4. Психика как ориентировочная деятельность животных и человека.</li> </ol>	<p><i>См. описание практического занятия №4 в Плане практических занятий</i></p> <p><i>Материалы лекции № 4</i></p>
<p><i>Подготовка к лекции №5</i></p>	<p><i>Перечень вопросов лекции</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механистические теории инстинкта.</li> <li>2. Этологические исследования и теории инстинкта (К.Лоренц, Н.Тинберген).</li> <li>3. Исследование инстинкта насекомых (Ж.А.Фабр).</li> <li>4. Инстинкты у высших животных.</li> <li>5. Инстинкт как тип жизни (П.Я.Гальперин). Проблема инстинктов у человека.</li> </ol>	<p><i>Список литературы по теме лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Леонтьев А.Н. Эволюция психики. – М.: 1999.</li> <li>2. Лоренц Конрад. Агрессия : (так называемое "зло") / Лоренц Конрад ; [пер. с нем. Г. Ф. Швейника]. - СПб.: Амфора, 2001.</li> <li>3. Выготский Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. - Москва: Юрайт, 2017.</li> <li>4. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М, 2000.</li> <li>5. Гальперин П.Я. К вопросу об инстинктах у человека // В кн. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М., 2008.</li> <li>6. Тинберген Н. Поведение животных / Нико Тинберген ; [пер. с англ. Е. Панова и О. Орлова ; предисл. Е. Панова]. - Москва: АСТ-Пресс, 2012.</li> </ol> <p><i>Вопросы и задания для самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие методы использовали в своих исследованиях этологи?</li> <li>2. Разъясните взгляд на инстинктивное поведение с точки зрения бихевиоризма.</li> <li>3. Есть ли инстинкты у человека? Обоснуйте свою точку зрения.</li> </ol>
<p><i>Подготовка к практическом у занятию №5</i></p>	<p><i>Перечень вопросов практического занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механистические теории инстинкта.</li> <li>2. Этологические исследования и теории инстинкта (К.Лоренц, Н.Тинберген).</li> <li>3. Исследование</li> </ol>	<p><i>См. описание практического занятия №5 в Плане практических занятий</i></p> <p><i>Материалы лекций №5</i></p>

	<p>инстинкта насекомых (Ж.А.Фабр).</p> <p>4. Инстинкты у высших животных.</p> <p>5. Инстинкт как тип жизни (П.Я.Гальперин).</p> <p>6. Проблема инстинктов у человека.</p>	
<p><i>Подготовка к лекции №6</i></p>	<p><i>Перечень вопросов лекции</i></p> <p>1. Проблема механизмов научения животных.</p> <p>2. Виды и методы научения у животных.</p> <p>3. Опыты Э.Торндайка и Б.Ф.Скиннера.</p> <p>4. Трактовка научения в бихевиоризме.</p> <p>5. Импринтинг как форма фиксации опыта.</p>	<p><i>Список литературы</i></p> <p>1. Леонтьев А.Н. Эволюция психики. – М.: 1999.</p> <p>2. Фабри К. Э. Основы зоопсихологии : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Биология", "Зоология" и "Физиология" / К. Э. Фабри. - 3-е изд. - М.: Учеб.-метод. коллектор "Психология", 2001.</p> <p>3. Зорина З. А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и специальности "Биология" / З. А. Зорина, И. И. Полетаева. - М. : Аспект Пресс, 2007.</p> <p><i>Вопросы и задания для самоконтроля</i></p> <p>1. Какие виды научения у животных вам известны?</p> <p>2. Расскажите об опытах бихевиористов, направленных на изучение построения навыков у животных.</p> <p>3. Дайте характеристику явления импринтинга.</p>
<p><i>Подготовка к практическом у занятию №6</i></p>	<p><i>Перечень вопросов практического занятия</i></p> <p>1. Проблема механизмов научения животных.</p> <p>2. Виды и методы научения у животных.</p> <p>3. Опыты Э.Торндайка и Б.Ф.Скиннера.</p> <p>4. Трактовка научения в бихевиоризме.</p> <p>5. Импринтинг как форма фиксации опыта.</p>	<p><i>См. описание практического занятия №6 в Плане практических занятий</i></p> <p><i>Материалы лекций №6</i></p>
<p><i>Подготовка к контрольной работе по темам 4-6</i></p>	<p><i>Подготовиться к контрольной работе по темам 4-6</i></p>	<p><i>Список литературы:</i></p> <p>1. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М, 2000.</p> <p>2. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М, 1997.</p> <p>3. Шабельников В.К. Функциональная</p>

		<p>психология М., 2004.</p> <p>4. Леонтьев А.Н. Эволюция психики. – М.: 1999.</p> <p>5. Лоренц Конрад. Агрессия : (так называемое "зло") / Лоренц Конрад ; [пер. с нем. Г. Ф. Швейника]. - СПб.: Амфора, 2001.</p> <p>6. Выготский Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. - Москва: Юрайт, 2017.</p> <p>7. Гальперин П.Я. К вопросу об инстинктах у человека // В кн. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М., 2008.</p> <p>8. Тинберген Н. Поведение животных / Нико Тинберген ; [пер. с англ. Е. Панова и О. Орлова ; предисл. Е. Панова]. - Москва: АСТ-Пресс, 2012.</p> <p>Леонтьев А.Н. Эволюция психики. – М.: 1999.</p> <p>9. Фабри К. Э. Основы зоопсихологии : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Биология", "Зоология" и "Физиология" / К. Э. Фабри. - 3-е изд. - М.: Учеб.-метод. коллектор "Психология", 2001.</p> <p>10. Зорина З. А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и специальности "Биология" / З. А. Зорина, И. И. Полетаева. - М. : Аспект Пресс, 2007.</p>
<p><i>Подготовка к лекции №7</i></p>	<p><i>Перечень вопросов лекции</i></p> <p>1. Опыты В.Келера. Трактовка логики научения в теории гештальтпсихологии (К. Коффка).</p> <p>2. Ограниченность интеллекта животных. Исследования И.П.Павлова, Н.Ю.Войтониса, Н.Н.Ладыгиной-Котс и др.</p> <p>3. Принципиальное отличие в использовании средств животными от орудийных действий человека (П. Я.</p>	<p><i>Список литературы</i></p> <p>1. Филиппова Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Г. Г. Филиппова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2006.</p> <p>2. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М, 2000.</p> <p>3. Мандель Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]: новый модульный курс. - Москва: Вузковский учебник, 2014.</p> <p><i>Вопросы и задания для самоконтроля</i></p> <p>1.Каковы основные условия работы с животными в рамках</p>



	Гальперин).	гештальтпсихологии? 2. В чем заключается ограниченность интеллекта животных? 3. Чем различается использование средств животными от орудийных действий человека?
<i>Подготовка к практическому занятию №7</i>	<i>Перечень вопросов практического занятия</i> 1. Опыты В.Келера. Трактовка логики научения в теории гештальтпсихологии (К. Коффка). 2. Ограниченность интеллекта животных. Исследования И.П.Павлова, Н.Ю.Войтониса, Н.Н.Ладыгиной-Котс и др. 3. Принципиальное отличие в использовании средств животными от орудийных действий человека (П. Я. Гальперин).	<i>См. описание практического занятия №7 в Плане практических занятий</i>  <i>Материалы лекций №7</i>
<i>Подготовка к лекции №8</i>	<i>Перечень вопросов лекции</i> 1. Гео-биосферная детерминация антропогенеза. 2. Распределение деятельности как основа психических изменений. 3. Природа сознания. Принципиальное отличие деятельности и психики человека от организации поведения животного (речь и звук, мышление, мотив и целеполагание). 4. Учение о высших психических функциях. 5. Формирование мышления и эмоциональной регуляции целеполагания.	<i>Список литературы по теме лекции:</i> 1. Леонтьев А.Н. Эволюция психики. – М.: 1999. 2. Выготский Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. - Москва: Юрайт, 2017. 3. Леонтьев А. Н. Эволюция, движение, деятельность / А. Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - Москва: Смысл, 2012. 4. Лурия А.Р. Эволюционное введение в психологию. М, 1975. 5. Мандель Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]: новый модульный курс. - Москва: Вузовский учебник, 2014. 6. Шабельников В.К. Функциональная психология М., 2004. <i>Вопросы и задания для самоконтроля:</i> 1. Какова природа сознания? 2. В чем заключается принципиальное отличие деятельности и психики человека от поведения животного?

		3. Расскажите основные постулаты учения о высших психических функциях.
<i>Подготовка к практическому занятию №8</i>	<i>Перечень вопросов практического занятия</i> 1. Гео-биосферная детерминация антропогенеза. 2. Распределение деятельности как основа психических изменений. 3. Природа сознания. Принципиальное отличие деятельности и психики человека от организации поведения животного (речь и звук, мышление, мотив и целеполагание). 4. Учение о высших психических функциях. 5. Формирование мышления и эмоциональной регуляции целеполагания.	<i>См. описание практического занятия №8 в Плане практических занятий</i>  <i>Материалы лекций №8</i>
<i>Подготовка к итоговой контрольной работе</i>	<i>Подготовиться к итоговой контрольной работе</i>	<i>Список литературы</i> 1. Филиппова Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Г. Г. Филиппова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. 2. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М, 2000. 3. Мандель Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]: новый модульный курс. - Москва: Вузовский учебник, 2014. 4. Леонтьев А.Н. Эволюция психики. – М.: 1999. 5. Выготский Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. - Москва: Юрайт, 2017. 6. Леонтьев А. Н. Эволюция, движение, деятельность / А. Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - Москва: Смысл, 2012. 7. Лурия А.Р. Эволюционное введение в психологию. М, 1975. 8. Шабельников В.К. Функциональная психология М., 2004 <i>Материалы лекций</i>

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приступая к подготовке к контрольной работе необходимо ознакомиться с контрольными вопросами. Начинать подготовку к контрольной работе рекомендуется с ознакомления с обязательной литературой, необходимой для изучения курса, а также (дополнительно) с материалами лекций и дополнительной литературой, позволяющей расширить знания по курсу. При чтении текстов рекомендуется выделять главные мысли и концентрировать внимание на наиболее важных и сложных моментах (не надо стремиться к тому, чтобы прочесть и запомнить наизусть весь изложенный в литературе материал). Рекомендуется структурировать прочитанный материал за счет составления конспектов и планов (на бумаге). После чтения литературы необходимо (с целью тренировки) приступить к ответу на контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного материала.

1. Домашняя контрольная работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

2. Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

3. Структура работы:

Титульный лист

Оглавление

Введение

Текст работы (главы)

Заключение

Список источников и литературы

Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

4. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

5. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

6. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

7. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается вверх страницы по центру.

8. Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.

9. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Эволюционная и сравнительная психология» реализуется кафедрой психологии и педагогики образования.

Цель дисциплины: раскрыть логику формирования психики в эволюции. В ходе курса студенты получают представления о разных уровнях организации жизнедеятельности и форм отражения в природе. При этом психика человека и животных раскрывается как один из уровней организации отражения и как форма регуляции жизнедеятельности.

Задачи:

Во-первых, изучить проблемы возникновения и организации психики как функциональной системы и особой формы отражения мира.

Во-вторых, изучить виды и формы психической регуляции у животных, уровни психической организации в животном мире.

В-третьих, проанализировать качественные отличия психики животных от психики человека.

Если изучение второго и третьего круга проблем дает студентам конкретные представления о видах и формах психики, то изучение проблемы возникновения и общей организации психики имеет целью расширение мировоззрения студентов и развития логики их мышления.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4.- <i>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	ОПК-4.1- Знает содержание и методы формирования духовно-нравственных ценностей	<i>Знать:</i> специфику процессов социализации и развития личности на разных возрастных этапах; основные закономерности развития на разных возрастных этапах, которые необходимо учитывать при диагностике. <i>Уметь:</i> определять и анализировать содержание и методы духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних; <i>Владеть:</i> приемами формирования духовно-нравственных ценностей - формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, ценностей здорового образа жизни, гармоничного развития,
	ОПК-4.2- Умеет определять и анализировать базовые национальные ценности	<i>знать:</i> - основные закономерности развития на разных возрастных этапах, которые необходимо учитывать при диагностике. <i>уметь:</i> - определять и анализировать базовые национальные ценности; - разрабатывать программу диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, осуществлять выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию. <i>владеть:</i> - навыками формирования базовые национальные ценности; - толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;
	ОПК-4.3- Владеет методами и приемами	<i>знать:</i> - основы передачи духовно-нравственного воспитания

	<p>духовно- нравственного воспитания</p>	<p><i>уметь:</i> - программировать и прогнозировать процессы воспитания, социализации и развития личности на основе всестороннего анализа социально-педагогической ситуации; <i>владеть:</i> - методами и приемами духовно-нравственного воспитания - методами психолого-педагогической диагностики личности несовершеннолетних с отклоняющимся поведением.</p>
--	--	---

Рабочей программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины «Эволюционная- и сравнительная психология» составляет 3 зачетных единицы